# دور الشباب الجامعي
## في بناء السلام

# الباحثون

## تطوير الأدوات وتحليل البيانات:

عبدالرزاق عبدالرزاق

حسن يوسف

## المراجعة والتدقيق:

عبدالرزاق عبدالرزاق

## التنسيق الإداري:

ريم طاحوش

## الترجمة:

ريم برادعي

## ميسري الجلسات:

ريم طاحوش

إيثار خلوصي

## الإخراج والتصميم:

عبدالله الحمصي

# لمحة عن منظمة (دور)

منظمة (دور) هي منظِمة مجتمع مدني مرخصة في تركيا منذ منتصفِ عام 2018 تعمل مع البنى المجتمعيةِ السورية للوصول إلى رؤيتها في مجتمع كريم قادر على تخطي تحدياته من خلال استثمارِ موارده بشكل خلاق ومبدع لذا تعمل منظمة (دور) ضمن برنامجي التنمية المجتمعية والتمكين الاقتصادي على بناء قوة المجتمع للقيام بتنظيم وتحريك موارده بشكل فعال من خلال مجموعةٍ من مشاريع بناء القدرات ومشاريع الاكتفاء الذاتي والتمويل الأصغري.

تنطلق منظمة دور في تحقيق رؤيتها من إيمانها بالعمل المجتمعي وأهمية بناء العلاقات القوية بين مكونات الشعب السوري، وتبنِّي مبدأ الحوار والمناصرة في تعزيز التماسك المجتمعي. وقد عملت( دور) خلال الفترة الماضية على عدد من المشاريع التي تسعى لزيادة التماسك المجتمع وتفعيل الحوار وتوزيع الأدوار بين مختلف شرائح المجتمع السوري. إضافة إلى بناء قدرات الفعاليات المجتمعية، وتعزيز فرص الاكتفاء الذاتي لديها وتعزيز قدرتها على إطلاق المبادرات من خلال مواردها الذاتية والمحلية.

# لمحة عن مؤسسة شباب التغيير

شبابُ التغييِّر هي مؤسسة مجتمعية تطوعية تأسست في الشمال السوري في أواخر عام 2015 وتعمل على تعزيز دور المبادرات المجتمعية والعمل التطوعي للوصول إلى رؤيتهم في مجتمع ممكن وفعال قادر على التغيير، ويساهم في صنع القرار. لذلك عملت مؤسسة شباب التغيير من خلال لجانها المجتمعية المنتشرة في كل من إدلب وريف حلب الغربي والشمالي وأجزاء من ريف حماه على إطلاق العديد من المبادرات المجتمعية التي تخدم المجتمع السوري وتزيد من قدرته على الصمود في وجه الظروف القاسية التي ولَّدتها ظروف القصف والتهجير.

وتتكون المؤسسة: من 27 لجنة تنمية مجتمعية بالإضافة إلى 7 فرق اختصاصية هي: فريق التدريب، فريق الأبحاث، فريق الحملات والمناصرة، فريق المرأة، فريق مشاريع الاكتفاء الذاتي، فريق المهجرين قسرا، والفريق الإعلامي. وقد أطلقت المؤسسة العديد من الحملات والمبادرات والتدريبات في مجالات التعليم، التماسك المجتمعي، الدعم النفسي، الأمن والسلامة وخدمات الشأن العام.

## لمحة عن غرّاس الأمل :

شباب مؤمن بالتغيير جمعته روح المبادرة و حب العمل التطوعي و الاعتماد على الموارد المتاحة و استثمارها في الوصول الى مستقبل افضل.

انطلق من مخيم أطمة للنازحين في منتصف عام 2013 و توسع لاحقا في شمال غربي سوريا و تركيا

برؤية : شباب مبادر مؤمن بقدرته على استثمار موارده لتحقيق غد أفضل له و لمجتمعه.

من أهم انجازات الفريق : بناء مدرسة في مخيمات أطمة للنازحين بناء قدرات أكثر من 700 شاب و فتاة افتتاح مركز للدعم النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة التخطيط والمشاركة في حملات التوعيةوالدعم أهمها (الحل بايدنا ).

# قائمة الأشكال:


- مقدمة
- موضوع الدراسة
- اشكالية الدراسة
- أسباب اختيار الموضوع و أهمية الدراسة
- أسئلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- منهج الدراسة
- العينة المدروسة
- الملخص التنفيذي :
- نتائج جلسات النقاش المركزة
- تحليل نتائج الاستبيانات
- توصيات
- قراءة في بحث السلام المفقود للباحث
- عرييام سمبسون
- منهجية البحث
- المواضيع المطروحة
- ملخص أهم النقاط
- مقارنة بين توصيات بحث السلام المفقود و بحث غراس الأمل
- تقاطع أهم توصيات بحث السلام المفقود و بحث غراس الأمل
- توصيات مقدمي البحث
- المراجع

# مقدمة:

# 01

دائما ما شكل الأمن والسلم الهاجس الأول للشعوب
و الحكومات في كافة بقاع الأرض فهو الحق الأول
بلا منازع الذي يتيح بناء المجتمع السليم

# مقدمة :

دائما ما شكل الأمن والسلم الهاجس الأول للشعوب و الحكومات في كافة بقاع الأرض فهو الحق الأول بلا منازع الذي يتيح بناء المجتمع السليم وفق القيم الصحيحة و المقبولة التي ينبثق عنها المجتمع بمختلف تكويناته و لا يقف الأمر عند كونه رأيا شخصي ا أو نظرية تحتاج الإثبات بل تعدى كل ذلك ليكون محور نقاش و محط اهتمام منظمة الأمم المتحدة كاملة و بينما نقول الأمن و السلم فلا بد من معرفة المعنى الدقيق لهذين المصطلحين الأساسيين :

# تعريف الأَمْن :

هو مجموعةُ من التدابير والقوانين التي يتّبعها الإنسان لتحقيق الحماية لنفسِه ومالِه وممتلكاته أِو عرِضه أو أي شيءٍ ثمينٍ يخاف عليه , ويعتَبِر الإسلام الأَمْن فَي غاية الأهميّة، فقد سنّ قانوناً لحمايةَ المسلمين وحرّم الإيذاء فيما بينهم، فعندما يدخل الشخص في الإسلام فدَمه وعِرضه وماله حرام على أخيه المسلم لا يجوز له اختراق هذا لأمن، بل اعتبر الاعتداء على حياة المسلمين من الكبائرالتي توقع صاحبها في التهلكة، وتوقع المفاسد في المجتمع.

# السلم :

يعتبر السلم أو السلام من أعلى وأفضل القيم الإنسانيّة، والجدير بالذكر أنّ كلمة السلم هي كلمة يونانية الأصل، وقد تبنّى جميع الناشطين في مجال السلم والحرب تفسيرها على أنّها غياب الشقاق، والعنف، والحرب، كما أنّ السلم هو الاتفاق، والهدوء، والانسجام.

# مقدمة

و بعد فهمنا المقصد من المصطلحين
وجب أن نعرف أنه في شهر
كانون الأول/ديسمبر 2015 ، اعتمد
مجلس الأمن القرار 2250 المَعني بالشباب
والسلام والأمن، مما مثّل تحوّلاً بالغ الأهمية
نحو الاعتراف بدور الشباب بوصفهم
عناصر للسلام.
وبعد بضعة أشهر، في شهر نيسان
/أبريل 2016 ،جاء القراران التوأمان اللذان
اعتمدتهما الجمعية العامة ومجلس الأمن
حول استعراض هيكلية بناء السلام لدى
الأمم المتحدة للتأكيد على فحوى القرار 2250
بالتشديدعلى أهمية مساهمة الشباب في
شمول واستدامة الجهود المبذولة في بناء
السلام وإدامته.
و من هنا فإننا في فريق غراس الأمل أخذنا
على عاتقنا دورنا في إغناء الدراسات حول
هذا القرار و قمنا بتوفيق الله بتقديم هذا
البحث الذي يتحدث عن
" دور الشباب الجامعي في بناء السلام "

# 02 موضوع الدراسة

> قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة رقم 2250 المعني بالشباب والسلام والأمن.

# موضوع الدراسة

## إشكالية الدراسة :

يُعَدّ القرار 2250 ، الذي اعتمده مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة عام 2015 ، أوّل قرار يُكرَّس بالكامل للدور الهام والإيجابي الذي يلعبه الشبان والشابات في صون السلم والأمن الدوليين وتعزيزهما. وقد طلب قرار مجلس الأمن 2250 إلى الأمين العام "إجراء دراسة مرحلية بشأن المساهمة الإيجابية للشباب في عمليات السلام وحل النزاعات، وذلك بُغيةَ وضع التوصيات بشأن الاستجابات الفعالة على الصُّعُدِ المحلية والوطنية والإقليمية والدولية و قد تضمن القرار الجوانب التالية :

**قرار مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة رقم 2250 المعني بالشباب والسلام والأمن.**

## المشاركة :

وضعُ مشاركة الشباب وآرائهم في الاعتبار في عمليات اتخاذ القرار، بدءا من التفاوض والوقاية من العنف وصولا إلى اتفاقات السلام.

## الحماية :

ضمانُ حماية حياة المدنيين الشباب وحقوقهم الإنسانية والتحقيق مع من يرتكبون الجرائم في حق الشباب ومحاكمتهم.

## الوقاية :

مساندةُ الشباب في اتّقاء العنف وفي تعزيز ثقافة التسامح والحوار بين الثقافات.

## الشراكة :

إشراك الشباب عند وضع استراتيجيات بناء السلام، في أثناء النزاع وفي أعقابه، إلى جانب الأطراف الفاعلة من المجتمع المحلي وهيئات الأمم المتحدة.

# موضوع الدراسة

## فكُّ الارتباط وإعادة الإدماج :

الاستثمار في الشباب المتأثِّرين بالنزاع المسلح من خلال فرص التوظيف وسياسات العمل والتعليم الشاملة لتعزيز ثقافة السلام

و بينما نرى أن القرار يستهدف المجتمعات بمختلف أطيافها إلا أننا لمسنا الدور الأساسي والمحوري للشباب فهو يستهدفهم بالدرجة الأولى
و هم نواة تطبيقه في المجتمعات و عليه قمنا بإجراء دراسة تخص الشباب الجامعي في مناطق الصراع في الشمال السوري المحرر
سعيا منا للبحث في الصميم و الخوض في خضم تفاصيل الصراع و تداعياته النظرية والعملية على تحقيق السلم و الأمن و عدم الاكتفاء بالتحليلات النظرية و العينات العشوائية بل على العكس من ذلك أخذنا على عاتقنا نقل صورة أكثر واقعية لواقع الشباب السوري في مناطق الصراع و الحروب.

# 03

# أسباب اختيار الموضوع وأهمية الدراسة

# أسباب اختيار الموضوع وأهمية الدراسة

يعيش الإنسان في مجتمع متكامل، حيث لا يمكن فصل أيّ جزءٍ منه عن الآخر، ويحتَكِم أفرادَ هذا المجتمع إلى العديد من القوانينِ والأنظِمة التي تضعها الجماعات القائِمة على خدمةَ المجتمع، فقيادة الجّماعة من الأمور المهمّة والضّرورية للتمكّن من قيام الأفراد بواجباتهم ومهامهم بطريقةٍ منظمة دون تقصيرٍ أو تعدٍّ على حقوق الآخرين

فالشيطان توعد البشر بإضلالِهم وإغوائِهم لاتباع الطُّرق غير الصحيحة والتي ينتج عنها الكثير من المشاكِل في الحياة الدنيا، بالإضافة إلى الخلود في نار جهنم في الحياة الآخرة ومن أِهم الركائز لقيام أيّ مجتمعٍ وتطوره هو وجود عنصر الأمْن، فالشّعوب التي توجَد على أراضيها الحروب أو تفتقر لأبسط أنواع الأمن فإن مجتمعاتها تهاجر لتبحث عن المكان الذي يتوفر فيه الأمن، فالأمن والاستقرار هما مصطلحان مترافِقان معاً، فأينما وجَدت الأمن وجدت الاستقرار معه، وأينما وجدت الاستقرار فالأمن يكون مرافقاً له، فانعدام الأمن يسبب الخَوف والجَزَع وعدم الاستقرار وعدم البناء.

كما يُنظر إلى السلام على أنه نمط وأسلوب حياة، وأنه الطريقة المثلى لحل الصراعات، وتحقيق العدالة الشخصية والاجتماعية، وتسعى جميع المجتمعات إلى تحقيق السلام مع وجود فروقاتٍ في ذلك

حيث إنّ هناك مجتمعات أكثر عنفاً من غيرها، وإنّ من أنجح الطرق في تحقيق السلام في أيّ مجتمع هو أن يتم اعتباره أسلوباً ومبدءاً لا مفر منه لتحقيق العدالة في المجتمع، فالأشخاص في أي بيئةٍ اجتماعية يحتاجون إلى العيش وفق مبادئ يسترشدون بها خلال حياتهم كي تتكيف الطبيعة البشرية مع القضايا اليومية والصراعات التي هي من طبع النفس البشرية

## أسباب اختيار الموضوع وأهمية الدراسة

وهنا تجدر الإشارة إلى أنّ الصراعات أمرٌ لا مفرّ منه في أيّ مجتمع كوسيلةٍ لحل النزاعات، وخاصة السياسية منها والتيّ عادةً ما يدفع ثمنها الأبرياء من الشيوخ والنساء، والأطفال.

## و مما سبق وجدنا نحن الفريق المعد للبحث عددا كبيرا من الأسباب الموجبة نذكر منها :

- غياب الشباب عن ممارسة دورهم المجتمعي الحقيقي.
- عدم امتلاك الشباب الوعي الكافي بحقوقهم و واجباتهم.
- عدم الاستقرار الناجم عن حالات النزوح المتكررة و التشتت الناجم عن ذلك.
- ضياع طاقات الشباب و عدم استثمارها.
- حاجة المجتمع إلى بناء جيل الشباب القادر على النهوض و ترميم الضرر
- تهميش الشباب
- غياب الدور الفعال للؤسسات الشبابية
- غياب السلم و الأمن في مناطق النزاعات

## ومن هنا جاءت أهمية البحث من أجل :

- توعية المجتمعات وتثقيفها لتخريج جيلٍ صانعٌ للسلام ومحاربٌ للعنف
- إنهاء الصراعات على المستويات كافة و أولها على الدائرة الصغيرة من الشباب انفسهم وصولا للعالم وإحلال السلام
- إيجاد سبلٍ للتعاون، وبدائل لحل النزاعات
- محاربة العنف المنظم والمدمر لإيجاد مجتمع سلمي
- تحقيق الأمن والأمان للشباب، وتوفير الرفاهية للشباب

و لا تقتصر فوائد تحقيق السلام على الجانب البشري فقط، بل تمتد منه إلى الجانب الصحي، والاقتصادي، والبيئي، والسياسي، بل و به تتربى النفوس على الخُلق السليم والتعاون، وتقل الاضطرابات والعداوات، وتُمنع الحروب والفتن، ويحل السلام في المجتمع، يجب أن يبدأ السلام من داخل المجتمعات.

# 04 أسئلة الدراسة

# أسئلة الدراسة

**سعت الدراسة إلى تناول أسئلة البحث الشاملة التالية:**

- ما هي التحديات الرئيسية المتعلقة بالسلام والأمن التي تواجهها الشابات والشبان في جامعات الشمال السوري ، وكيف تؤثّر في حياتهم على الصعيد المحلي والوطني والإقليمي والعالمي؟

- ما هي العوامل التي يمكن أن تعزز وتساند انخراط الشباب الفاعل في بناء السلام، ومنع العنف، والمساهمة في الحفاظ على التماسك الاجتماعي في تجمّعاتهم المحلية ومجتمعاتهم ومؤسساتهم على نحو إيجابي؟ وما هي العوامل التي تمنع أو تكبح انضواء الشباب في عملية بناء السلام والمساهمة في تحقيق الأمن؟

- ما هي الأنشطة والمبادرات والمشاريع المَعنيّة ببناء السلام ومنع العنف التي ينهض بها الشباب، وماهو الأثر الذي يخلّفونه؟

- ما هي التوصيات التي يقترحها الشباب من أجل الارتقاء بمساهمة الشبان والشابات وبريادتهم في بناء سلام مستدام وفي منع العنف؟ هل لدى الشباب وجهات نظر معيّنة حول الطريقة التي يمكن أن تساعد بها حكوماتهم ومؤسسات دولهم ومنظمات المجتمع المدني ؟

# 05

# أهداف الدراسة
# منهج الدراسة
# العينة المدروسة

أهداف الدراسة

## أهداف الدراسة

- خلق بحث حقيقي و عملي مبني على القرار 2250
- تسليط الضوء على الشباب السوري في مناطق شمال سوريا
- توعية الشباب السوري بدوره في بناء مجتمع
- دفع هذا الشباب لأخذ زمام المبادرة و امتلاكه االمفاتح الرئيسة
- المساهمة في التوعية حول القرار 2250 و أهميته

العينة المدروسة

## العينة المدروسة

**طلاب جامعات**
**( حلب الحرة - شام الدولية - النهضة الدولية )**

# منهج الدراسة

تم بناء هذا البحث بالاعتماد على الدراسة البحثية السلام المفقود الصادرة عن الامم المتحدة وتم تطوير الأدوات بيما يتناسب مع سياق البحث من قبل قسم الأبحاث في فريق غراس الأمل التطوعي

حيث تم استخدام المنهجين الكمي و النوعي في الدراسة تم جمع البيانات من خلال أداة جلسات النقاش المركزة (FGD) من قبل فريق تم تدريبه على تنفيذ هذه الأداة حيث تم تنفيذ (6) جلسات نقاش مركزة بشكل فيزيائي في جامعات الشمال السوري منطقة اعزاز

شارك فيها / 37 / طالب و / 8/ طالبات (نوعي) وبعد الانتهاء من عملية جمع البيانات تم العمل على تحليل البيانات بالاعتماد على التحليل اليدوي وذلك باجراء عمليات الترميز وتنظيم البيانات وتفسيرها وعرضها بما يتناسب مع متطلبات الدراسة وبناء على المرحلة السابقة تم تطوير الاسئلة الخاصة بالاستبيانات وتصميمها بشكل الكتروني عن طريق برنامج الكوبو للقيام بجمع البيانات الكمية (كمي) حيث تم اجراء /270/ استبيان الكتروني شارك فيها
/ 114 / طلاب و / 107 / طالبات والانتقال بعدها إلى عملية تحليل البيانات الكمية وعرض نتائجها من خلال برنامج الأكسل ليتم بعدها عملية كتابة التقرير النهائي للبحث.

# 06

# الملخص التنفيذي

# الملخص التنفيذي

سعيا منه لبث روح السلام بين الشباب و تعريفا بقرار مجلس الأمن رقم 2250 و بالتشارك مع منظمة DOOR و مؤسسة شباب التغيير أطلق فريق غراس الأمل مبادرة بعنوان : **دور الشباب الجامعي في بناء السلام**

حيث قام القائمون على المبادرة بتصميم هذا البحث و دراسته و تحليل نتائجه و تقديمه كنتاج متكامل وفق الخطوات التالية :

- الاطلاع على القرار 2250 و دراسة جوانبه بشكل معمق
- الاطلاع على دراسة سابقة بعنوان الشباب و السلام التي أجراها غرييام سمبسون
- تصميم هذا البحث لدراسة مقارنة مع الدراسة السابقة
- تصميم أدوات البحث الخاصة به :
  -جلسات نقاش مركزة
  -استطلاعات رأي
  -استبيانات الكترونية
- الاجتماع مع الشركاء المحتملين :
  اتحاد طلبة سوريا الأحرار
  فريق خطى الأمل التطوعي
  فريق مكتب الطلبة في جامعة حلب
  مكتب طلبة جامعة النهضة
  فريق الإخاء التطوعي
  فريق صبح الثقافي
  شباب التغيير
- إطلاع الشركاء على آلية تنفيذ البحث
- تقديم شرح عن القرار 2250 و دور الطلبة في هذا البحث

# 07 الأسئلة والنتائج

**و من خلال إقامة 6 جلسات النقاش المركز المركزة تم طرح الأسئلة التالية و كانت الأجوبة وفق ما يلي :**

**الأجندة :**

**1 – التعارف**

**2 – الأعراف**

**3 – تعريف بغرّاس الأمل**

**4 – تعريف بمبادرة دورك بالتغيير 2**

**5 – الأسئلة :**

- **ما هو مفهوم الأمن و السلام من وجهة نظرك ؟**

**الأمن :** الغالبية ركزت على ربط الامن بحرية التعبير وابداء الرأي
وضع القوانين والانظمة في المجتمع
ممارسة النشاطات السياسية دون وجود اي اعاقة من جهات رسمية او حكومية
"الامن هو القوانين التي تحفظ حقوق الشباب والأشخاص في المجتمع ليعيشوا بسلام"
"الامن العيش في مجتمع امن وممارسة فيها جميع النشاطات"
"الأمن ان اخذ حريتي"

**السلام:**

غياب الحرب
"السلام:عدم وجود نزاعات مسلحة او طائفية تؤدي الى حالة عدم الاستقرار والتشتت بالمجتمع"
التواجد في حالة استقرار بعيد عن التهديدات والمخاطر التي تواجه المجتمع
"عقد اجتماعي بعيد عن الديمقراطية التي ابتلانا بها الغرب ويكون ضمن الشريعة والعقيدة الاسلامية"

- **ماهي التحديات الرئيسية المتعلقة بالسلام والامن التي يواجهها الشباب في جامعات الشمال السوري ( ذكور واناث ) ؟**

الفوضى الامنية
-عدم التوظيف المناسب لامكانيات وموارد الشباب
-غياب دور الشباب في عمليات التخطيط واتخاذ القرار
-غياب وجود نظام جامعي واضح
-غياب التسهيلات للشباب للمشاركة
-غياب الدعم للشباب الجامعي
-ضعف القدرات المادية للشباب الجامعي
-عدم ملائمة المناهج الجامعية للاحتياجات الحالية
-غياب المساحات الملائمة لحرية الرأي
-الخوف من الاعتقالات والاخفاء القسري
-عدم وجود اندماج مجتمعي
-عدم القدرة على ايصال صوت الشباب السوري للدول من خلال التمثيل الطلابي
-ارتفاع الاقساط الجامعية
-غياب التفاعل بين الجامعات والطلاب
-غياب الاعتراف بالشهادات الجامعية
- غياب السلطة الحاكمة الفاعلة
-تعرض الجامعات للقصف
-عدم وجود خبرات في مجال المفاوضات والحوار
-التمييز بين الفئات المختلفة من الطلاب الجامعيين
-عدم الوعي بدور الشباب الجامعي بعملية بناء السلام والامن
-غياب دور السلطة المدنية
-تدخل الفصائل العسكرية بالشؤون الداخلية للجامعات
-غياب الدور الفاعل للشباب في مراكز صنع القرار
-ضعف دور القضاء
-غياب الوعي السياسي للطلاب الجامعيين
-تأثير العادات والتقاليد
-ضعف مشاركة الشباب في العمل المجتمعي والسياسي
-"تحديات مالية فنحن كشباب أغلبنا مسؤول عن عائلة بسبب التهجير وفقدان المعيل الأساسي وأخذ دور المعيل ويعمل من أجل العائلة"

- **ماهي العوامل التي تعيق انخراط الشباب الجامعيين في عمليات بناء السلام وتعزيز التماسكالمجتمعي والمساهمة في تحقيق الامن؟**

- عدم افساح المجال من قبل صناع القرار في المشاركة الفعالة للشباب
- ضعف التماسك المجتمعي بين الفئات المختلفة
- ضعف دعم المبادرات الطلابية
- عدم وجود هيئات/مؤسسات ممثلة للشباب
- عدم وجود تمثيل للشباب على المستوى الحكومي والوطني والدولي
- غياب البيئة المشجعة والداعمة لحرية الرأي
- ضعف الدافعية للمشاركة
- عدم الاستقرار الامني
- عدم تسليط الضوء على مهارات وقدرات الشباب الجامعي ودورهم
- ضعف تمكين الشباب
- ضعف دعم الاهالي
- عدم وجود مصادر دخل للشباب تمنع انشغالهم بالعمل
- ضعف الوعي بمفاهيم السلام والامن لدى الطلاب الجامعيين
- عدم الاستقرار النفسي لدى الطلاب عدم وعي الشباب بادوارهم في المجتمع
- غياب المشاريع الشبابية
- عدم توجه المنظمات العاملة في مجال بناء السلام للجانعات
- غياب فرص العمل للشباب
- غياب الحريات والمحاوف الأمنية

- **ماهي العوامل التي يمكن ان تعزز وتساند انـخراط الشـبـاب الجامعيين الفاعلين في بناء السلام ومنع العنف والمحافظة على التماسك الاجتماعي على نحو ايجابي؟**

-حرية التعبير
-تأمين فرص العمل
-تعزيز الجانب الاخلاقي للطلاب
-تطوير مهارات وقدرات الشباب
-تعزيز مفهوم المواطنة
-ايجاد تمثيل حقيقي للطلاب الجامعيين
-تعزيز المشاركة السياسية للطلاب
-تفعيل دور الشباب في بناء السلام ومنع العنف والمحافظة على التماسك المجتمعي
-توعية الشباب بمفهوم الامن والسلام
-تعزيز مفاهيم المبادرة والتطوع
-تمكين الشباب من ادوات الحوار وبناء السلام
-دعم المبادرات الشبابية
-السماح بحرية الانتقال
-تعزيز دور القضاء والمساءلة
-التركيز على المشاريع التي تخص الامن والسلام
-تسليط الضوء على دور الشباب
-ايجاد كتل طلابية وبناء قدراتهم
-تمكين الاتحادات الطلابية

**"يمكن للجامعات أن تعزز انخراط الطلاب في بناء الأمن والسلام لتفعيل دورهم وذلك من خلال نشاطات وحملات توعية تخصهم"**

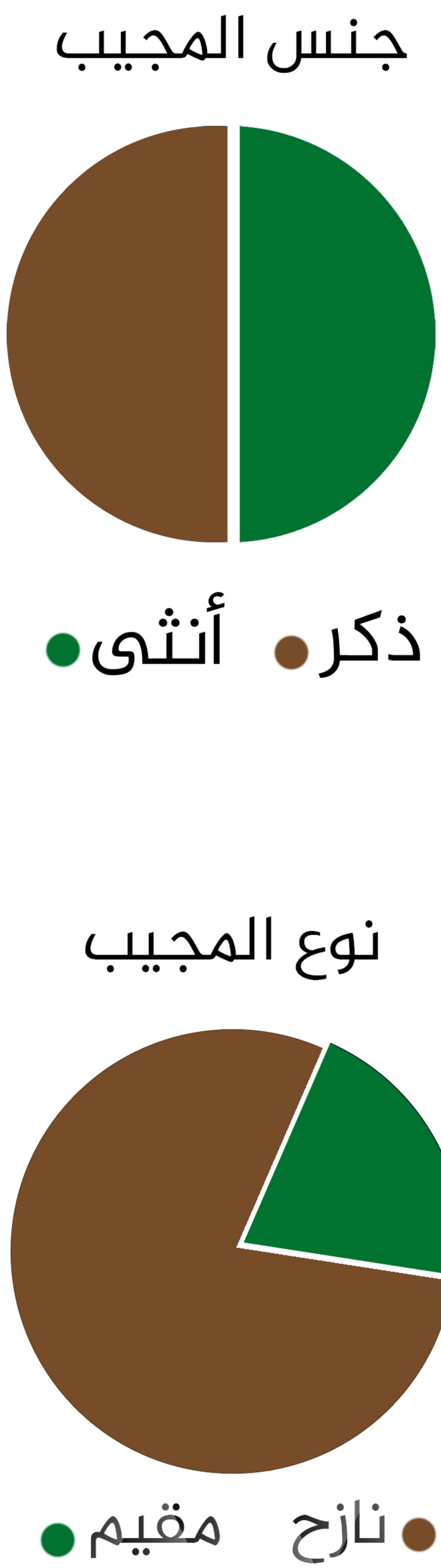
- **ماهي الانشطة والمبادرات والمشاريع المعنية ببناء السلام ومنع العنف التي يقوم بها الشباب في الجامعات السورية وما اثر ذلك على المجتمع؟**

الاجابات الموجودة هي مقترحات مشاريع وليست مبادرات يتم تنفيذها بالجامعات

- **ماهي التوصيات التي يقدمها الشباب لاجل الارتقاء بمساهمة الشباب الجامعي حول الطرق التي يمكن ان تساعد الحكومات ومنظمات المجتمع المدني في دعم هذه المساهمات ( المساهمة في عملية السلام والامن ) ؟**

-ايجاد جهات تمثيلية خاصة بالشباب
-تفعيل الاتحادات الطلابية
-اشراك الشباب في القرارات
-تأمين فرص عمل شبابية
-تعزيز مفهوم المشاركة المجتمعية
-الاهتمام بالمبادرات الشبابية
-الغاء الاجراءات والممارسات التي تساهم في تعزيز التمييز بين الشباب
-اطلاق برامج بناء السلام في الجامعات
-ربط الاتحادات الطلابية في الجامعات السورية مع اتحادات طلابية في الدول المجاورة
-ايجاد سياسة مراقبة وضمان وصول المساعدات لفئة الشباب
-السماح بتشكيل احزاب سياسية خاصة بالشباب
-اقامة مؤتمرات توعية سياسية خاصة بالشباب
-اقامة فعاليات طلابية
-تفعيل دور المؤسسات القضائية
-ضمان تمثيل الشباب في مختلف نطاقات اتخاذ القرار
-زيادة الثقة في اراء الشباب
-الاعتراف بالشهادات الجامعية

## وقد استهدفت الاستطلاعات و الاستبيانات 270 عينة كما يلي :

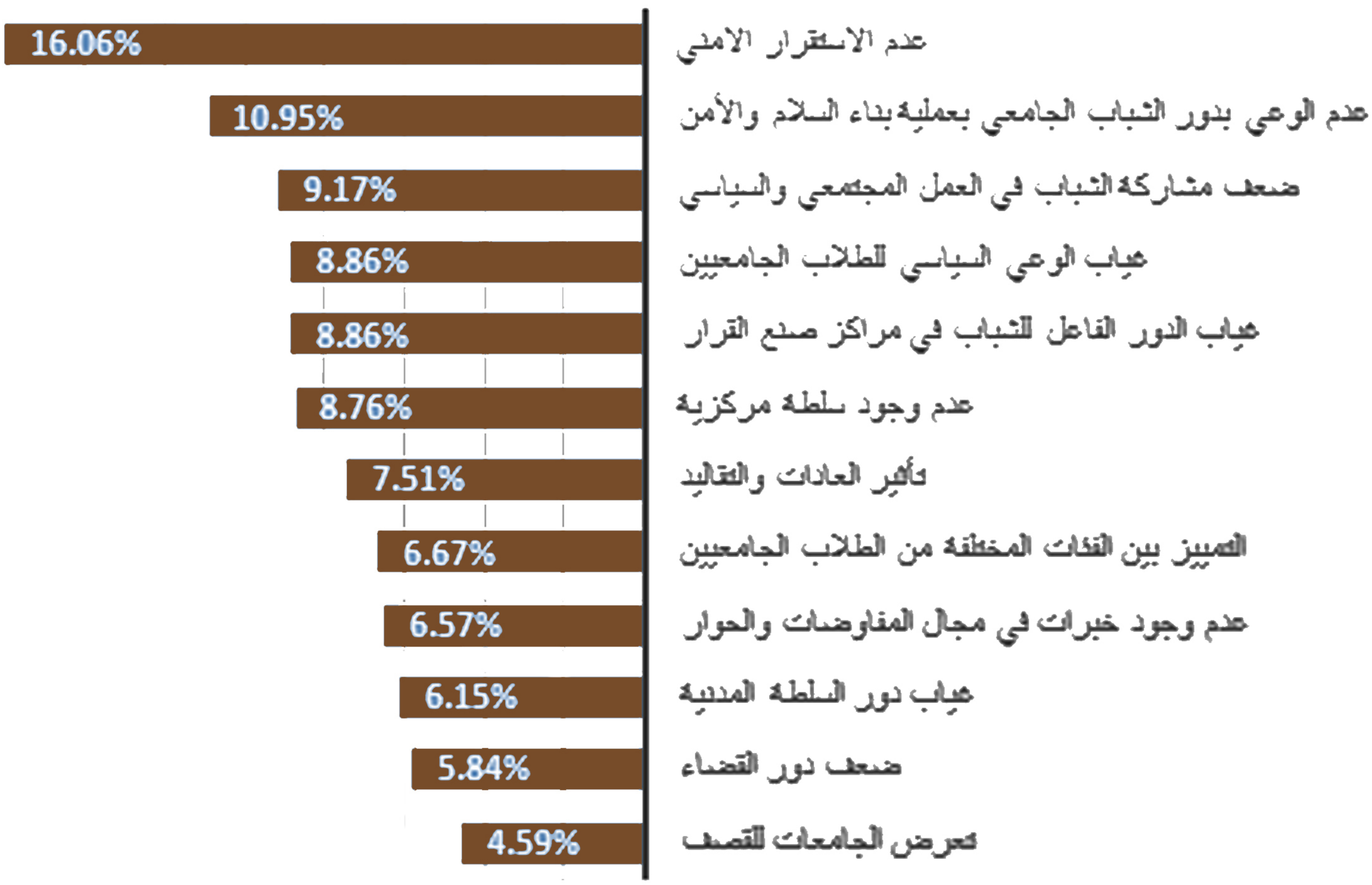


## وتبعا لنتيجة الاستبيان كانت النسب التالية للسؤال الأول :

- الانشطة والمبادرات والمشاريع المعنية ببناء السلام ومنع العنف التي يقوم بها الشباب في الجامعات السورية

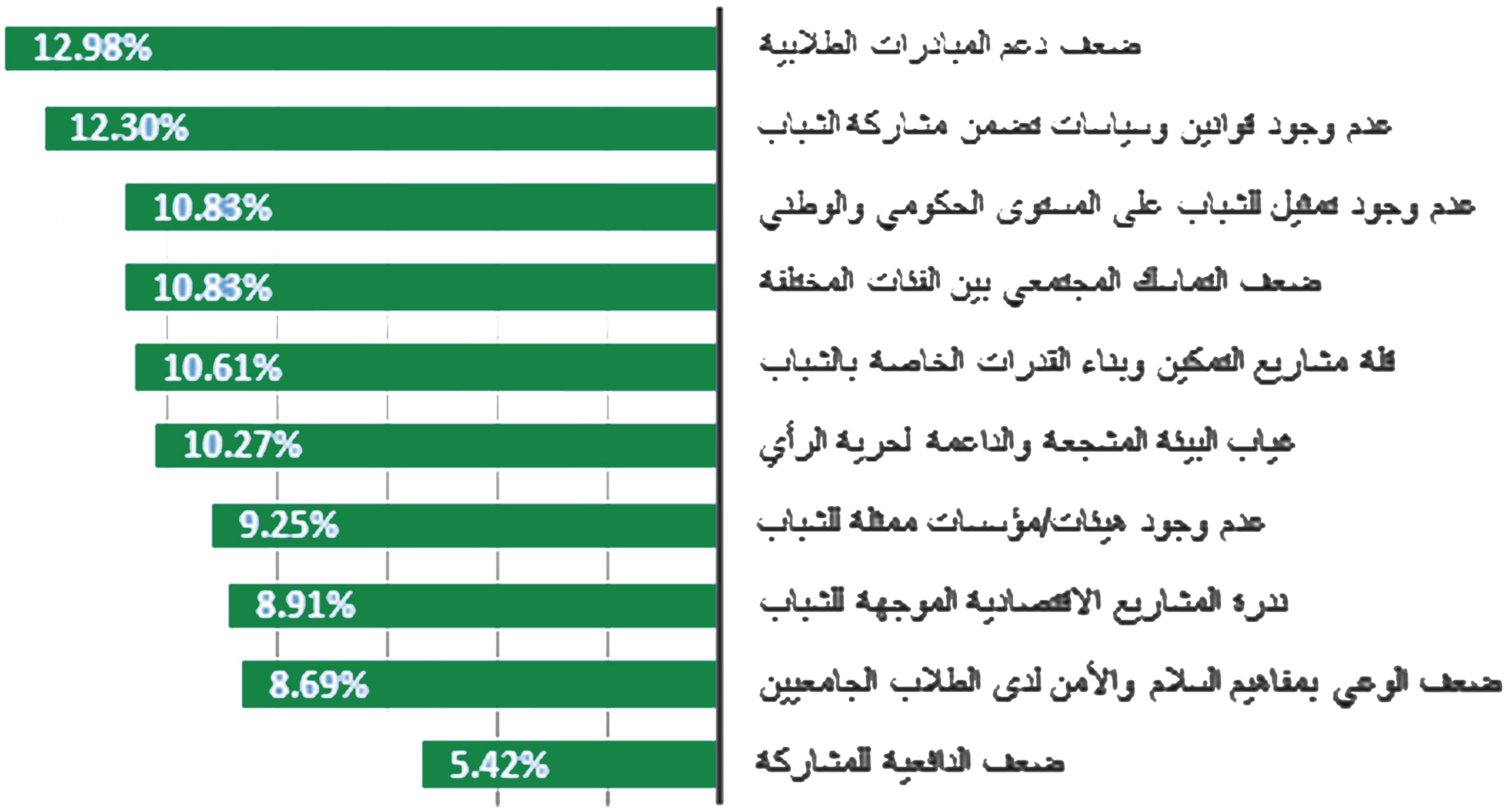
## وتبعا لنتيجة الاستبيان كانت النسب التالية للسؤال الثاني :

- التحديات الرئيسية المتعلقة بالسلام والأمن التي يواجهها الشباب في جامعات الشمال السوري



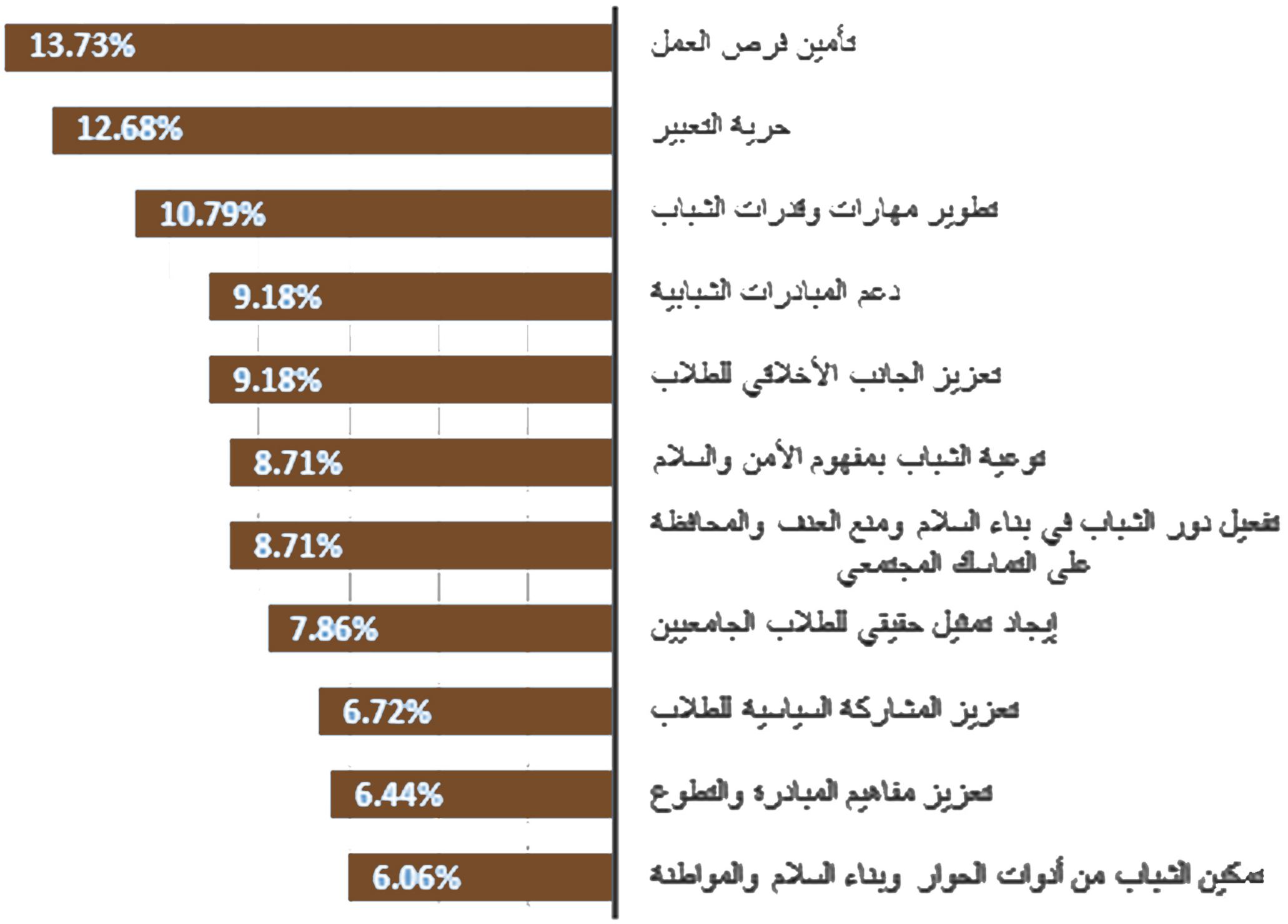
## وتبعا لنتيجة الاستبيان كانت النسب التالية للسؤال الثالث :

- العوامل التي تعيق انخراط الشباب الجامعيين في عمليات بناء السلام وتعزيز التماسك المجتمعي والمساهمة في تحقيق الأمن



## وتبعا لنتيجة الاستبيان كانت النسب التالية للسؤال الرابع :

- العوامل التي يمكن أن تعزز وتساند انـخـراط الشباب الجامعيين الفاعلين في بناء السلام ومنع العنف والمحـافظة عـلـى الـتـمـاسـك الاجتماعي على نحو إيجابي



## وتبعا لنتيجة الاستبيان كانت النسب التالية للسؤال الخامس :

- التوصيات التي يقدمها الشباب لأجل الارتقاء بمساهمة الشباب الجامعي حول الطرق التي يمكن أن تساعد الحكومات ومنظمات المجتمع المدني في دعم هذه المساهمات

# 08

# توصيات

# توصيات

وكما قدم شباب الجامعات العديد من التوصيات المهمة التي هي عصارة تجربتهم و نتيجة خوضهم في صميم المشكلة و بحثهم الحثيث للخروج منها بأفضل التوصيات لإيصالها إلى أصحاب الشأن للنظر فيها :

- تفعيل دور المؤسسات القضائية
- السماح بتشكيل أحزاب سياسية خاصة بالشباب
- إلغاء الإجراءات والممارسات التي تساهم في تعزيز التمييز بين الشباب
- إيجاد سياسة مراقبة وضمان وصول المساعدات لفئة الشباب
- ضمان تشكيل تجمعات شبابية دون قيود تحد من نشاطهم
- ضمان تمثيل الشباب في مختلف نطاقات اتخاذ القرار
- إقامة مؤتمرات توعية سياسية خاصة بالشباب
- إقامة فعاليات طلابية
- ربط الاتحادات الطلابية في الجامعات السورية مع اتحادات طلابية في الدول المجاورة
- إطلاق برامج بناء السلام في الجامعات
- تعزيز مفهوم المشاركة المجتمعية
- الاهتمام بالمبادرات الشبابية
- تفعيل الاتحادات الطلابية
- إيجاد جهات تمثيلية خاصة بالشباب
- ضمان حرية الرأي والتعبير
- إشراك الشباب في القرارات
- تأمين فرص عمل شبابية

# 09

# قراءة في بحث السلام المفقود تقدمة غرييام سمبسون

# منهجية البحث

**اعتمدت الدراسة على النهج التشاركي حيث اعتمدت على :**

- مناقشات جماعة مركزة
- مشاورات وطنية
- أبحاث قطرية مركزة

## المواضيع المطروحة :

- مواجهة القوالب النمطية وأوهام السياسات
- الشباب من أجل السلام
- التصدي ل "عنف الإقصاء"
- من العائد الديمغرافي إلى عائد السلام

# ملخص أهم النقاط :

- إنّ مرحلة الشباب، وخلافاً لأشكال أخرى "لا متغيّرة" من الهوية )مثل الانتماء الإثني أو العرقي (، هي طورٌ انتقالي في الحياة وفي عالم مُعَولم باطّراد تُشكِّله الشواغل العميقة حولَ الإرهاب، والجريمة المنظمة العابرة للأوطان، والعنف المتطرّف، تظلّ وجهات النظر حول الشباب تشوّهها القوالب النمطية التي تربط الشباب بالعنف

- في غياب الفُرص المُجدية التي تتيح المشاركة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية، يُبدع الشباب على نحو مُذهل في صَوغ مساحات بديلة من الانتماء والمعنى يعبّرون من خلالها عن أنفسهم

- الإدماج السياسي - تبيَّن أنَّ الإدماج السياسي المُجدي يشكّل مطلباً رئيسياً من مطالب الشباب واعتُبِر الإقصاء السياسي الأساسَ الذي تقوم عليه جميعَ أشكال الإقصاء الأخرى. وفي الوقت ذاته، ذكرَ الشباب بوضوح أن "المشاركة" و"الإدماج" ليستا عمليتين غير مشروطتين. فالإدماج في أنظمة فاسدة، قمعية أو غير ديمقراطية، هو أمرٌ لا يصلح أو غير مشروع أو غير مقبول لدى معظم الشباب. ونتيجةً لذلك، يستحدث كثيرٌ من الشباب مساحات بديلة للانخراط السياسي، في تحدٍّ لفكرة الإدماج من أساسها.

# ملخص أهم النقاط :

- الإدماج الاقتصادي - أشار الشباب بوضوح إلى انعدام ثقتهم في الأنظمة الاقتصادية التي تستبعد تعدادهم ضمن أصحاب المصلحة، والتي تعكس مستويات متنامية من عدم المساواة. وبالنسبة إلى كثير من الشباب الذين شاركوا في الدراسة، اتسم الإدماج الاقتصادي في المقام الأول بأنه إتاحة السبيل العادلة إلى فرص العمل المُجدية والتي يُعوّل عليها. ومع ذلك، لا بُد من فهم الإدماج الاقتصادي للشباب بوصفه أحد مكوّنات الواقع الأوسع والأعقد، بما يذهب في النقاش إلى ما يتجاوز مجرّد الحديث عن الوظائف إلى حديثٍ يضع في الاعتبار حصّتهم في الاقتصاد الأوسع وعمليات التنمية الأشمل.

- التعليم - ينظر الشبان والشابات، ممّن يعيشون في أنحاء نائية من العالم وحتى مَن يُشاركون في الشبكات العابرة للوطنية، إلى التعليم بكونه حتمياً في بناء السلام ومنع النزاع العنيف. وهو أيضاً وسيلة للتصدي للإقصاء الممنهَج للشباب. وسواء وردَ ذِكره كموضوع للتظلّم والإحباط، أو وردَ بوصفه تجربةً للتماسكً الاجتماعي والانتماء أو التصدُّع والإقصاء فقد برزِ التعليم على نحو شامل بوصفه مسألةً أساسيةً في تحقيق السلام والأمن

- شؤون الجِنسين - ينظر الشباب إلى المسائل الجنسانيةعلى أنها محورية في موضَوع السلام. غير أنّ مُعظم العمل الشبابي من أجل الـسلام المتعلّق بنوع الجنس ما يزال ملقىً على عاتق الشابات والأقليات الجنسية والجنسانية في المقام الأول، بل ويدور حول التجارب الفريدة لهذه الفئات إنّ النظرة التي تجد مُصطلح المراعاة بين الجنسين مُرادفاً للشابات ومُصطلح مرحلة الشباب مُرادفاً للشبّان، قد ساهمت في إلحاق الأذى بالشابات والأقليات الجنسية والجنسانية. كما أنها قد جعلت القضايا المتصلة بجوانب الذكورة أقل وضوحاً. ولا بُد للسياسات العامة والبرامج العالمية حول الشباب والسلام والأمن من التفاعل مع الهويات الجنسانية لكل من الشباب والشابات، لدعم وتعزيز هويات وأدوار إيجابية ومتساوية بين الجنسين مع إيلاء اهتمام خاص بصقل جوانب الذكورة غير العنيفة.

- الظلم وحقوق الإنسان - يشكّل التعامل مع الأبعاد الهيكلية والجماعية لمظالم الشباب ومواطن ضعفهم وإلحاق الأذى بهم بؤرة الاهتمام في نهجنا المتخذ في التصدي للعنف الناجم عن الإقصاء. ويشمل ذلك تناول احتياجات الشباب للحماية وتفاعلهم مع الدولة من خلال العدالة الجنائية والمؤسسات الأمنية، وإمكاناتهم في لعب أدوار فريدة في العدالة الانتقالية . ولا بُد من ضمان بيئة آمنة وتمكينيّة لعمل الشباب من أجل السلام بُغية تناول مسائل حماية الشباب وتجاربهم مع التعرض للظلم

- التسريح وإعادة الإدماج - يلعب الشباب دوراً بالغ الأهمية في دعم فك ارتباط أقرانهم بالجماعات العنيفة، وإعادة إدماجهم. فمن خلال وجودهم في الميدان وفهمهم الأعمق لاحتياجات الشباب الساعين إلى فك ارتباطهم بتلك الجماعات، ولمعطيات الواقع المحلي، فإن بإمكانهم العمل بمثابة صلة الوصل بين الشباب المسرّحين والمجتمع المحلي

**وثمَّة حاجة إلى ثلاث استراتيجيات تساند بعضها بعضاً لدعم الانتقال من الاستجابات العلاجية إلى تبنّي نهج وقائي، ومن الاستثمار في المخاطرة إلى الاستثمار في القدرة علىً الصمود:**

- الاستثمار في قدرات الشباب، وفاعليتهم ودورهم القيادي من خلال توفير دعم تمويلي كبير وبناء الشبكات وتعزيز القدرات.

- إجراء تحوّل في النظم التي تعزز الإقصاء من أجل التصدي للحواجز الهيكلية ألتي تحد من مشاركة الشباب في تحقيق السلام والأمن.

- إعطاء الأولوية للشراكات والعمل التعاوني، بحيث يُنظر إلى الشباب على أنهم شركاء متساوون وأساسيون من أجل السلام.

# 10 مقارنة بين توصيات الدراستين العالمية والمحلية

# مقارنة بين توصيات الدراستين العالمية والمحلية

- الاستثمار في قدرات الشباب وفاعليتهم ودورهم القيادي

- تخصيص مبلغ 1,8 مليار دولار، الذي يمثّل استثمارا قدره دولار واحد لكل شاب، بحلول عام 2025 للاحتفال بالذكرى العاشرة للقرار رقم 2250 لعام 2015

- ·توفير التمويل المرِن، المُصمَّم وفق الاحتياجات الخاصة لمنظمات الشِباب َومبادراتهم وحركاتهم. يجب أن يشمل التمويل فرصاً للمشاريع والمبادرات الصغيرة، والنُهُج البرنامجية المُبتكرة التي تنطوي على المخاطرة

- إنشاء نوافذ مخصّصة للشباب والسلام والأمن في إطار الأموال الحالية، على غرار مبادرة تعزيز الشباب التابعة لصندوق بناء السلام، التي تسعى إلى توسيع نطاق الوصول إلى المنظمات الصغيرة الشعبية التي تركّز على بناء السلام على المستوى المحلي أو الوطني

- وضعُ هدف للتمويل لجميع صناديق بناء السلام التي تديرها الأمم المتحدة لضمان تخصيص نسبة مئوية كبيرة للتدخلات التي تسهّل مشاركة الشباب، وكذلك منظمات المجتمع المدني التي يقودها الشباب والتي تركّز على الشباب. وينبغي أن يشمل هذا الحدّ الأدنى من التمويل الذي يوجَّهُ مباشرة إلى المنظمات المحلية التي يقودها الشباب والتي تعمل مِع الشابات وحول قضايا المساواة بين الجنسين، فضلاً عن المنظمات التي تقودها الشابات

## مقارنة بين توصيات الدراستين العالمية والمحلية

- ضمان دعم مختلف المنظمات والمبادرات والحركات الشبابية من الناحية المالية للحفاظ على نظام بيئي متنوّع من المنظمات القادرةعلى إشراك مختلف الفئات الشبابية على النحو الأمثل وتعزيز مجموعة متنوعة من النهج المتعلّقة بالسلام

- تضمين شرط إلزامي بأنَّ أي دعم تمويلي للبرمجة المعنية بالشباب والسلام والأمن يجب أن يشمل الشراكة مع منظمة واحدة على الأقل يقودها الشباب. ينبغي أنْ تكون المنظمات الشريكة التي يقودها الشباب معترف بها وخاضعة للمساءلة من قِبَل الشباب الذين تعمل معهم ولأجلهم. يجب عدم منع العمل مع مجموعات وحركات الشباب غير الرسمية، إذْ لا يعمل جميع الشباب في المنظمات المسجلة

- تضمين الشباب في عملية اتخاذ القرار في توزيع المنح ذات الصلة، بما في ذلك داخل الوكالات التمويلية الحكومية والثنائية والمتعددة الأطراف والخاصة

# مقارنة بين توصيات الدراستين العالمية والمحلية

- **إعطاء الأولوية، كجزء من أي دعم تمويلي لمنظمات الشباب لبناء القدرات التنظيمية وزيادة استدامتها المالية وتأثير عملها.يجب أن يشمل الدعم :**
- التوجيه والأدوات اللازمة لتصميم المشاريع وتنفيذها ورصدها وتقييمها
- مخصّصات محدّدة لبناء القدرات والرصد والتقييم
- فرص الحصول على الإرشاد من قبل مهنيين شباب
- والتعاون مع المنظمات التي يقودها شباب أكثر خبرة حيثما كان ذلك مناسباً
- الاستثمار في الدور القيادي للشابات والشباب الذين يعملون في مجال السلام والأمن، مع الاعتراف بأن القادة الشباب ليسوا فقط في المنظمات التي يقودها الشباب ولكن أيضاً في المجتمعات والمنظمات الأخرى العاملة في مجال السلام والأمن. ويمكن، على سبيل المثال، أن يتم ذلك من خلال دعم العمال الشباب، الذين غالبا ما يلعبون دورا استراتيجيا في دعم القيادة الشبابية وبناء قدراتها

## مقارنة بين توصيات الدراستين العالمية والمحلية

- تشجيع العمل التطوّعي من خلال الاستثمار على المستويين الوطني ودون الوطني، مع التركيز على تنوّع المشاركة، بما في ذلك التكافؤ بين الجنسين والوصول إلى الشباب الأقل حظاً، وتطوير مهارات وقيادة من المتطوّعين

- تشجيع شركات القطاع الخاص على دعم مبادرات وحركات السلام والأمن التي يديرها أو يقودها الشباب. على سبيل المثال، يمكن لشركات التكنولوجيا الاستثمار في مبادرات الشباب وابتكاراتهم التكنولوجية عبر الإنترنت لتحقيق السلام

- دعم إنشاء أو تعزيز شبكات السلام الشبابية الوطنيةوالإقليمية والعالمية، عبر الإنترنت وخارجها، لتمكين الشباب ومنظماتهم من التواصل؛ والتنظيم من أجل العمل؛ وتبادل الخبرات والمعارف والموارد. يجب أن توفر شبكات السلام للشباب هذه فرصا للشراكة مع الجهات الفاعلة الحكومية )وما بين الحكومات ( والمنظمات غير الحكومية الدولية والجهات المانحة؛ وتوسيع نطاق المشاريع القائمة التي يقودها الشباب إلى المستويات الوطنية والإقليمية والعالمية؛ ودعم الابتكار والمشاركة في صنع السياسات المتعلقة بالسلام والأمن، على جميع المستويات

- بذل كل جهد ممكن لضمان تصميم البرامج المتعلقة بخطة العمل المعنية بالشباب والسلام والأمن. وتنفيذها، ومراقبتها وتقييمها مع الشباب أنفسهم وبواسطتهم

- الاعتراف بالعمل الإيجابي للشابات والشبان الذين يعملون في مجال السلام والأمن وإبرازه من خلال تخصيص الجوائز والمنح والألقاب الشرفية

## مقارنة بين توصيات الدراستين العالمية والمحلية

- إعطاء الأولوية لبناء القدرات داخل منظماتهم، لموظفي الحكومة والعاملين في مجال المعونة الإنمائية، من خلال إشراك القادة الشباب وأعضاء منظمات الشباب في دورات التدريب والتوعية بشأن الشباب والسلام والأمن

- إعطاءِ الأولوية في الفرص للشباب اللاجئين والمشرّدين داخلياً والمهاجرين والشباب من المجتمعات المضيفة لتشارُك التحدّيات التي يواجهونها في مجال السلام والأمن من خلال الحوار بين الأجيال والمنتديات التشاورية والمشاركة في عمليات صنع القرار لضمان تلبية احتياجاتهم

- تحديد منظمات الشباب والمبادرات والحركات التي تقدم الدعم الإنساني وتمويلها والتشارُك معها، مع مدخلٍ فريد إلى المجتمعات المحلية

- تضمين شرط المشاركة الفعالة للناس من خلفيات متنوعة ضمن صلاحيات منسّقي الشؤون الإنسانية والفرقاء القطريين للعمل الإنسانيٍ، بما في ذلك اللاجئين الشباب والشباب النازحين داخلياً والشباب من المجتمعات المضيفة، في التقييمات الإنسانية، وكذلك في تصميم البرامج الإنسانية وتنفيذها ورصدها وتقييمها

- إضفاء الطابع المؤسّسي على التركيز على الشباب كجزء لا يتجزّأ من نظام مجموعات العمل الإنساني وآليات التنسيق للاّجئين، عن طريق اشتراط أن تشمل كل مجموعة وقطاع خبيراً في قضايا الشباب

- في حالات اللاجئين، ضمان أن يكون للمنظمة الدولية الرائدة على المستوى القطري، مجموعة استشارية للشباب تتكوّن من الشباب اللاجئين، بما في ذلك الشابات، والشباب من المجتمع المضيف، لتقديم المشورة بشأن احتياجات السلام والأمن المحلية

# مقارنة بين توصيات الدراستين العالمية والمحلية

- ضمان قيام الدول المضيفة للّجئين بإنشاء آليات للاستماع إلى وفهم، التحدّيات المحدّدة للسلم والأمن التي يواجهها اللاجئون وطالبو اللجوء الشباب، وكيف تؤثّر هذه التحدّيات علىتماسكهم الإيجابي وانخراطهم مع الدولة والمجتمعات المضيفة

- الاستثمار في خلق فضاءات مجتمعية آمنة للحوار المدني حتى يتمكن الشباب من تحديد الأولويات في بناء السلام والتنمية من أجل العمل داخل مجتمعاتهم المحلية والمشاركة في صنع القرار بشأن تخصيص الأموال ذات الصلة.

- إعطاء الأولوية لمشاركة مختلف الشباب في تخطيط التنمية الاقتصادية وتعزيزها، ووضع سياسات عمل عادلة وشاملة على جميع المستويات، وخاصة على المستويين المحلي والوطني

- مواصلة دعم سياسات وممارسات العمل الشاملة التي تكفل المساواة في وصول جميع الشباب إلى سوق العمل، والتمتّع بالمبادئ والحقوق الأساسية في العمل، وإزالة الحواجز الهيكلية التي تعترض سبيل الشباب المهمشين، وتعزيز سُبُل الحماية الاجتماعية في كل من الاقتصادات الرسمية وغير الرسمية، والنهوض بالمساواة بين الجنسين، واعتماد نهج يقوم على أساس دورة الحياة

- إقامة الشراكات مع الشباب لتصميم وتنفيذ عمليات فك الارتباط وإعادة الإدماج، على سبيل المثال، عن طريق إبرام اتفاقات تعاون رسمية بين منظمات الشباب والمؤسّسات الأمنية، تحدّد الأدوار والمسؤوليات بوضوح

- دعم السُّبُل التي تُمكّن الشباب من تحـــديد الأولويـــات الإستراتيجية والسياسات والنُهُج البرامجية لفك الارتباط وإعادة الإدماج ذات الصلة

# مقارنة بين توصيات الدراستين العالمية والمحلية

- توظيف التمويل المخصّص من أجل الاستثمار في تطوير معرفة وقدرة الشباب الذين يدعمون عمليات فك الارتباط وإعادة الإدماج داخل مجتمعاتهم
- الحرص على إمكانية إسهام النساء الشابات في تصميم وتنفيذ ومراقبة تدخلات فك الارتباط وإعادة الإدماج على المستويات المحلية والوطنية والإقليمية والعالمية
- إشراك الشابات والشبان إشراكا مباشرا في عمليات المراجعة لمعايير نزع السلاح والتسريح وإعادة الإدماج والكتيّبات والإرشادات لضمان أن تعكس المساهمات الشبابية الإيجابية
- الحرص على تشكيل بعثات الأمم المتحدة التي لديها تفويض لنزع السلاح والتسريح وإعادة الإدماج لِلجنةٍ من الخبراء المحليين الشباب، الذين قد يُسدونَ المشورة بشأن عمليات الوساطة والمفاوضات واللغة في الاتفاقات وتحديد نقاط الدخول للمشاركة البرامجية لنزع السلاح والتسريح وإعادة الإدماج
- القيام باستثمارات محدّدة في التعليم في مراحل الطفولة المبكرة والابتدائية والثانوية والتعليم العالي تتسم بالشمول وتستند إلى القيم الإيجابية، وكذلك في المبادرات التعليمية غير النظامية وغير الرسمية. ينبغي أن يكون هناك تركيز على تطوير مهارات التفكير الناقد المحددة السياق، وقيم التنوّع ونبذ العنف، والتعلمّ الاجتماعي الوجداني وحل النزاعات، ومحو الأمية الرقمية
- تطوير محتوى ومناهج تعليمية على مستوى المدارس الابتدائية والثانوية بشأن مهارات المشاركة المدنية، والمبادئ الأساسية لحقوق الإنسان وسيادة القانون

## مقارنة بين توصيات الدراستين العالمية والمحلية

- إعطاء الأولوية لحماية مؤسّسات التعليم الابتدائي والثانوي والعالي بحيث تكون أماكن خالية من جميع أشكال العنف والحفاظ على المؤسّسات التعليمية كمراكز للتفاعل المجتمعي والتماسك الاجتماعي
- ضمان إتاحة السبيل إلى المؤسّسات التعليمية والمحتوى التعليمي لجميع الشباب على قدم المساواة، بما في ذلك الشابات والمهاجرون قسرا وغيرهم من الشباب المهمش والشباب من الذكور والإناث الساعين إلى فك ارتباطهم بالجماعات العنيفة والذين تجري إعادة إدماجهم في مجتمعاتهم. كما ينبغي العمل بنشاط على تسهيل مشاركة العمال الشباب المتخصّصين والمحترفين
- تعزيز مجال دراسات السلام المحترفة من خلال مناهج البحث والتدريس المتعدّدة التخصّصات في مؤسّسات التعليم العالي، وكذلك من خلال المبادرات التعليمية غير النظامية وغير الرسمية، سواء عبر الإنترنت أو خارجها
- تعيين جهة تنسيق معنية بالشباب والسلام والأمن لقيادة وتعزيز الجهود على المستوى الوطني أو الإقليمي لتنفيذ الالتزامات بشأن الشباب والسلام والأمن. يجب أن يكون مسؤول الاتصال المعنيّ بالشباب والسلام والأمن مسؤولاً عن تنسيق التحالف الوطني للشباب والسلام والأمن ويجب أن يكون على اتصال منتظم مع نقاط الاتصال للدول الأعضاء الأخرى لتبادل الممارسات الجيدة ومواءمة الجهود الدولية. يجب أن تتشاور نقاط الاتصال المعنية بالشباب والسلام والأمن بانتظام مع مختلف الشباب والمنظمات الشبابية
- إنشاء مساحات آمنة وإجراء مشاورات منتظمة ومستمرة مع مختلف الشباب لتحديد احتياجاتهم وأولوياتهم في مجال السلام والأمن والحفاظ عليها

# 11 توصيات مقدمي البحث

# توصيات مقدمي البحث

تتقاطع احتياجات الشباب في مناطق الصراعات و النزاعات مع بقية البلدان إلا أن توصيات الدراسات المحلية تغوص في عمق المشكلة بشكل أكرث واقعية و تبرز مكامن الضعف بشكل أوضح فهي كمن ينظر عبر مكبر المجهر لمعاينة المشكلة عن كثب و لا سيما أن الدراسة تمت في أشد منطقة صراع عالميا كما يوصي مقدمو البحث بما يلي :

اقامة ندوات تعريفية بالقرار 2250

اقامة ورشات عمل بهدف ايجاد آليات تنفيذ القرار على المتسوى المحلي و الجامعي

مقاطعة التوصيات المحلية و العالمية و أخذها بعين الاعتبار

دعم إجراء دراسات أكثر عمقا في مناطق الصراعات و الحروب

إقامة حملات نعريفية واسعة للتعريف بالقرار 2250

تفعيل دور المؤسسات القضائية

السماح بتشكيل أحزاب سياسية خاصة بالشباب

إيجاد سياسة مراقبة وضمان وصول المساعدات لفئة الشباب

ضمان تمثيل الشباب في مختلف نطاقات اتخاذ القرار

إقامة مؤتمرات توعية سياسية خاصة بالشباب

ربط الاتحادات الطلابية في الجامعات السورية مع اتحادات طلابية في الدول المجاورة

إطلاق برامج بناء السلام في الجامعات

تعزيز مفهوم المشاركة المجتمعية

الاهتمام بالمبادرات الشبابية

إيجاد جهات تمثيلية خاصة بالشباب

ضمان حرية الرأي والتعبير

إشراك الشباب في القرارات

# 12 المراجع

# المراجع :


- World Bank, United Nations Assistance
- Mission in Somalia and United Nations
- Human Settlements Programme 2018
  Youth as Agents of Peace: Somalia
  http://documents.worldbank.org
  pdf/463921526414702925/curated/en/
  PUBLIC-WP-P152600-126251/
  Youth-As-Agents-of-Peace-Somalia.pdf-
- Global .)2014( World Health Organization
- Status Report on Violence Prevention
- Luxembourg .2014
- Preventing Youth .)2015( _____
- Violence: An Overview of the Evidence
- Geneva

الحاضنة: منصة ساي

الداعم: منظمة دور - مؤسسة شباب التغيير

الشركاء في هذا البحث:

اتحاد طلبة سوريا الاحرار

مكتب الطلبة في جامعة حلب

فريق خطى الأمل التطوعي

فريق الإخاء التطوعي

فريق صبح الثقافي